

T.C
EREĞLİ KAYMAKAMLIĞI
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



***“ BİR ÜLKENİN UYGARLIK DÜZEYİ
ENGELLİSİNE VERDİĞİ DEĞERLE
ÖLÇÜLÜR ”.***

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alacakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

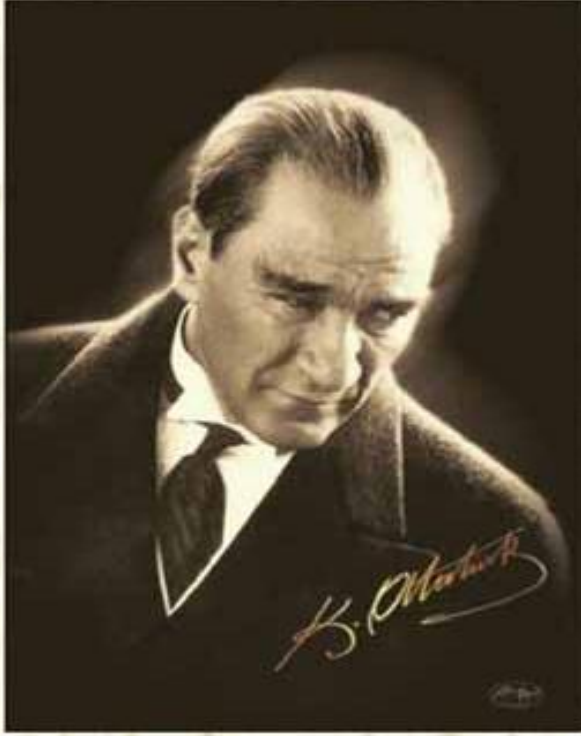
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

SUNUŞ

Değişimin sürekli olduğu dünyamızda, değişime uyum sağlama zorunlu hale gelmiştir. Ereğli rehberlik ve araştırma merkezi de stratejik planlamayı değişimin ve gelişimin bir gereği olduğunu düşünerek, kurumun kalitesini ve verimini artırmak için stratejik planlamaya önem vermiştir.

Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi, ilçemiz ve çalışma bölgemizde bulunan ilçelerde eğitimi etkili bir duruma getirerek, eğitimde kaliteyi artırmaya çalışan bir kurumdur. Stratejik planın hazırlanması gerekliliğinden hareket eden kurumumuz planlamayı kaliteli hizmet üretmenin gereği olarak görmüştür. Önümüzdeki beş yıllık dönemde yapılması gereken ihtiyaçlar tespit edilip, planlama alınmıştır. Bu ihtiyaçlar da öncelik sırasına bağlı olarak sıralanmıştır. Belirlenen süre içerisinde hedeflerimizi ve bu hedefleri nasıl yerine getireceğimiz ayrıntılı bir şekilde belirledik. Kurumumuzun vizyonuna uygun, bizden hizmet bekleyenlerin, beklentilerini karşılayacak amaçlar belirledik. Kurumumuza müracaat edenlerin memnuniyetlerini artırmayı hedefleyen bir vizyonumuz var. Misyonumuz da değişim ve memnuniyetin artırılması yönünde.

Sonuç olarak, Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak, kaynaklarımızı etkin ve verimli kullanabilecek, bizden hizmet alanların beklentilerini karşılayacak, hizmeti temel kabul ederek, memnuniyeti artırmayı hedefledik ve beş yıllık dönemde yapacaklarımızın yer aldığı stratejik planlarımız hazırlamış olduk.

Bu yeni dönemde Özel Eğitim Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinden yararlanan herkesin memnuniyetinin artmış ve herkes için hayırlı olmasını diliyor ve bu planın hazırlanmasında emeği geçen mesai arkadaşlarıma sonsuz teşekkür ediyorum.

İlhan YILMAZ
Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	22
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	24
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	25
EKLER:	26

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İlhan YILMAZ	BAŞKAN	Salih ŞEN	REHBERLİK
Dede AVDER	ÜYE	Ulaş TANRIVERDİ	REHBERLİK
Fatih TUNÇ	ÜYE	Arzu ANIL	ÖZEL EĞİTİM
Abdulhalim TÜRK	ÜYE	Suat DİKEÇ	ÖZEL EĞİTİM
Salih ŞEN	ÜYE		

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı

Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi, 03 EKİM 2003 tarihinde Sevgi Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitimi Müdürlüğü binasının tahsis edilen 1.katında çalışmalarına başlamıştır. Bir yıl burada hizmet verdikten sonra bu binanın Polis Meslek Yüksek Okulu olarak tahsisi neticesinde, Kazım Demirel İ.Ö. Okulu binasına Sevgi Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitimi Okulu Müdürlüğü ile taşınmış ve Ağustos 2004 tarihinden itibaren bu binanın ikinci katında çalışmalarını sürdürmüştür.

Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel Eğitim Bölümü, hizmet alanı olarak Ereğli, Karapınar, Halkapınar ve Emirgazi ilçelerini kapsamaktadır. Toplamda 200 binin üzerinde nüfusu olan bölgede özel eğitime ihtiyacı olan bireylere tarama, tanımla ve okul yönlendirme hizmeti vermektedir. 22/01/2019 Tarihi itibariyle kurumumuza başvuruda bulunan 2918 birey bulunmaktadır. Bu bireylerin özelliklerine göre tanımlama ve okul yönlendirmeleri yapılmaktadır. Ereğli de 6 adet Özel Eğitim Sınıfı,1 adet Özel Eğitim Meslek Okulu(III. Kademe Hafif Düzeyde zihinsel) ve 1 adet Özel Eğitim Uygulama Okulu(1. ,2. ,ve 3. Kademe Orta ve Ağır Düzeyde Zihinsel) , Karapınar da 9 adet Özel Eğitim Sınıfı, Emirgazi de 1 adet Özel Eğitim Sınıfı bulunmaktadır.

Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi Rehberlik Bölümü Sorumluluk bölgesinde bulunan ilçedeki (Ereğli, Karapınar, Emirgazi, Halkapınar) okul ve kurumlardaki rehberlik servisleriyle koordinasyon ve işbirliği sağlanır. Rehberlik hizmetleri planının hazırlanma aşamasında yerel hedeflerin belirlenmesi için İl Danışma Komisyonu toplantılarına hazırlıklı katılım sağlanır. İl danışma komisyonu toplantılarında bir önceki yılın çalışma sonuçlarını komisyona iletmek ve bölgesinin ihtiyaçları hakkında görüş ve öneriler sunmak yoluyla yerel hedefleri içeren il çerçeve planının hazırlanmasında görev yapar. İl danışma komisyonu toplantısı sonucunda belirlenen yerel hedefleri okul rehberlik servislerine duyurur. Bu hedeflerin okul özellik, kademe ve türlerine göre plana nasıl yansıtılacağı konusunda okul rehberlik servislerine müşavirlik edilir. Sorumluluk bölgesinde görev yapan rehberlik öğretmenleriyle (rehberlik öğretmeni olmayan okulun ilgili müdür yardımcısıyla) bir eğitim-öğretim yılında en az üç toplantı yapılır. Alandaki çalışmalar takip edilerek rehberlik

öğretmenlerinin mesleki gelişimini artırıcı faaliyetler düzenlenir. Okul ziyaretleri gerçekleştirilir. Eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal rehberlik hizmetleri planlanır ve yürütülür. Öğrenci ve velilere, grup rehberlik etkinliklerine yönelik programlar hazırlanır ve okullarda uygulanmasına destek verilir. Gerekli ölçme araçlarını uygulayarak bireylere psikolojik destek hizmeti verilir. Bölgenin ihtiyaç duyduğu çalışmaları planlamak için araştırmalar yapılır. Rehberlik ve araştırma merkezine verilen danışmanlık tedbiri kararları uygulanır.

Mesleki Rehberlik Hizmetleri

Kendini ve meslekleri tanıma, üst öğretim kurumlarının tanıtımı, iş arama becerileri ve kariyer planlama gibi konularda mesleki rehberlik hizmeti verilir. Üst öğretim kurumlarına geçiş ve sınav sistemi hakkında bilgilendirme materyalleri (sunu, broşür, afiş vb.) hazırlayarak yayımlanır. Tercih dönemlerinde başvuran bireylere tercih danışmanlığı yapılır. Rehberlik öğretmeni olmayan okullarda yapılacak mesleki çalışmalar planlanır ve uygulanır. Rehberlik öğretmeni bulunan okullardan talep gelmesi hâlinde okullara destek verilir.

Okul Ziyaretleri

Ders yılı başında, rehberlik öğretmeni olmayan okullar öncelikli olmak üzere yıl içerisinde yapılacak okul ziyaretleri planlanır. Onay alınarak ilgili okullara bildirilir. Öğretmenlere rehberlik çalışmalarının planlanması ve yürütülmesine ilişkin destek hizmeti verilir. Okul ziyaretleri sırasında “RAM Okul Rehberlik Servisi Ziyaret Formu” doldurulur. Alınan bilgiler doğrultusunda ihtiyaçlara yönelik planlama yapılır.

Rehberlik Öğretmeni Toplantıları

Eğitim öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az üç defa toplantı yapılır. RAM tarafından yapılan çalışmalar hakkında öğretmenler bilgilendirilir. Eğitim öğretim yılı boyunca bölgede yapılacak çalışmalar/projeler planlanır. İhtiyaç duyulan ekip, komisyon ve çalışma grupları sene başı toplantısında oluşturulur. Sene sonu toplantısında eğitim öğretim yılı içinde rehberlik hizmetleri ile ilgili çalışmaların değerlendirmesi yapılır.

Tercih Danışmanlığı

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından her yıl yayımlanan Tercih Danışmanlığı Kılavuzu doğrultusunda RAM’da Tercih Danışmanlığı Komisyonu oluşturulabilir. Gerekğinde hizmete erişimi kolaylaştırmak amacıyla meydan, AVM, park gibi halka açık yerlerde de tercih danışmanlığı hizmeti verilir. Öğrencilerin yetenek, ilgi, ihtiyaç, kişilik özellikleri ve yaşam koşullarıyla uyumlu olacak şekilde üst öğrenim kurumlarına geçiş süreçlerinde onlara rehberlik etmek ve tercih danışmanlığı sürecinde verilen hizmetleri belirlenen standartlarda yürütmek amacıyla oluşturulan komisyon, ÖSYM

tarafından yayınlanan sınav tercih takvimine göre belirtilen tarihlerde danışmanlık hizmeti verilir.Tercih dönemlerinde görev yapacak rehberlik öğretmenlerine tercih danışmanlığı konusunda gerekli seminer ve kurslar düzenlenir. Tercih sürecinde kullanılacak kitapçık, broşür afiş vb. dokümanlar hazırlanır.

Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri

Rehberlik ve araştırma merkezlerinin rehberlik hizmetleri bölümü personeli okul, ilçe ve il bünyesinde oluşturulan psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetleri komisyonları bünyesinde yapılacak çalışmalara destek verir.

ÖLÇME ARAÇLARI

Rehberlik Hizmetleri Bölümüne başvuran bireylere danışmanlık hizmeti sunulurken ihtiyaç duyulan durumlarda test, envanter vb. ölçme araçları kullanılır. Ayrıca Özel Eğitim Bölümünün Öğrenci tanılama ve değerlendirme sürecinde öğrencinin durumuna uygun zeka ölçeği kullanılmaktadır.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu-Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: EREĞLİ			
Adres:	Hacı Mutahir Mah. İnönü Cad. No:78 Ereğli Konya	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Konya+Ere%C4%9Fli+Rehberlik+Ve+Ara%C5%9Ft%C4%B1rma+Merkezi/@37.5065966,34.0561785,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x78abf5e3b2f5ff49!8m2!3d37.5065966!4d34.0561785		
Telefon Numarası:	7105082	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	eregliram42@gmail.com	Web sayfası adresi:	955294@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	EREĞLİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	Öğretim Şekli: (Okul için)	----		
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 2003		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı: (Okul için)	Kız	---	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	---		Erkek	11
	Toplam	---		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)		:---	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)		:---
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)		:---	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı (Okul için)		:---
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (Okul için) Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.		----	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Özel Eğitim Öğretmeni	6	2	8
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	3	2	5
İdari Personel	0	1	3
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	6	17

Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	0	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	-	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	-	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x

Kurum Oturum Alanı (m2)	212	Pansiyon		x
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	-	Test odası	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-	Veli bekleme salonu	x	
Kantin (m2)	-	Rehberlik görüşme odası	x	
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	--	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	
Diğer....			

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte diğer devlet kurumları da paydaşlarımız arasındadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaşlarımız ile olan iletişimimiz teknolojik gelişmelere bağlı olarak son derece yüksektir.

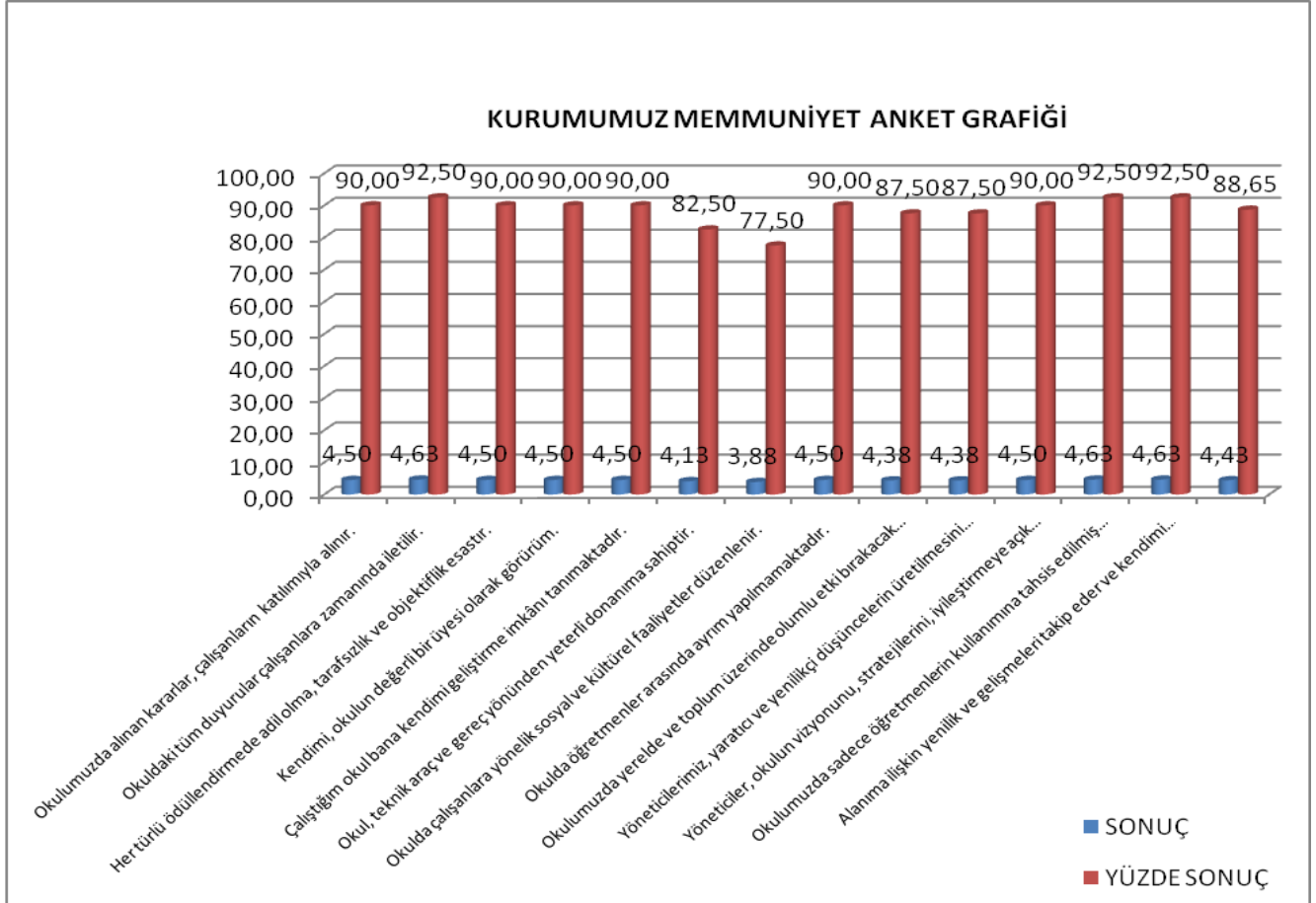
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Bu bölümde okul/kurum tarafından yapılan öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.

Kurumumuz Örgün ya da Yaygın Eğitim Kurumu olmadığından öğrenci ve veli paydaş anketi düzenlenememiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SORU NO	ÖĞRETMEN MEMMUNİYET ANKETİ SONUÇLARI	SONUÇ	YÜZDE SONUÇ
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,50	90,00
2	Okuldaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,63	92,50
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,50	90,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,50	90,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,50	90,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,13	82,50
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,88	77,50
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,50	90,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,38	87,50
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,38	87,50
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,50	90,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,63	92,50
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,63	92,50



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Çalışanlar	Kurum çalışanlarımız alanlarında deneyim sahibi, kurumun hizmet alanlarını gerçekleştirme noktasında alan bilgisine sahip, gerekli hizmet içi eğitimleri almış, çalışkan, özverili, amacı velilerimize hizmet etmek olan emekçilerden oluşmaktadır.
Veliler	Velilerimizin çoğunluğu engelli bireylerin ailelerinden oluşmaktadır. Kurumumuzun hizmet vermesi noktasında olumlu tavır içinde olup yardımlarını esirgememişlerdir.
Bina ve Yerleşke	Kurum yerleşkemiz Ereğli'nin merkezinde olup ulaşılabilirlik yönünden üst seviyededir. Ereğli mahallelerinden tek dolmuşla ulaşılabilir. Kurum binamız 4 kattan oluşmakta olup engelli bireylerimize hizmet etmeye uygundur.
Donanım	Donanım olarak kurumumuzun ihtiyaçlarını sağlayacak düzeydedir. Bu donanımı kullanabilen personelin sahibiz.
Bütçe	Kurum bütçemiz bağlı olduğumuz genel müdürlüğümüz tarafından karşılanmakta olup, ihtiyaç halinde zamanında ve yerinde gerekli olan ödenekler sağlanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Kurumumuzun yönetim sürecinde, yönetim ilkelerine uygun bir şekilde hareket etmektedir. Yönetim hususunda çalışanlarımızın fikirleri dikkate alınmaktadır.
İletişim Süreçleri	Bölümler arası iletişim kanalları açık olup bu kanalların sürekli ve etkin kullanımı, kurumumuz çalışma ve etkinliğini artırmaktadır.
vb.	

Zayıf Yönler

Çalışanlar	Değişimin hızlı yaşandığı günümüz koşullarına adette olma noktasında gerekli hassasiyetin gösterilmemesi.
Veliler	Engelli bireylere sahip ailelerimizin, engel ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmamaları bizim için dezavantaj oluşturmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Yerleşkemiz merkezi konumda olmakla birlikte binamızın engelli bireylerin kullanımında Engelli rampası ve asansör bulunmamaktadır. Kurum binamız rampa ve asansör yapmaya uygun değildir.
Donanım	Donanım olarak verilen hizmeti engelleyecek eksik bulunmamaktadır.
Bütçe	İhtiyacımız olan bütçe Bakanlığımız tarafından karşılanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Kurumumuz yönetim süreci konusunda çalışanlarımızın tamamı yönetime fikirlerini sunabilmekte olup kanun ve yönetmelikler doğrultusunda süreç ilerlemektedir.
İletişim Süreçleri	Kurumumuzda iletişim kanalları açık olup kişisel olarak iletişim eksikliği oluşabilmektedir.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kurumumuzun hizmet verdiği kitleye uygun, bakanlık politikasının belirlenmiş olması, bizim açımızdan olumlu sonuçlar doğurmaktadır. Merkez ve taşra arasında politik uyum aksaklıkları engellemektedir.
Ekonomik	Kurumumuzun ihtiyaçlarını genel müdürlüğümüz karşılamaktadır. Ekonomik olarak sorunumuz yoktur. Hizmet verdiğimiz çevrenin ekonomik yapısı ise genel

	İtibariyle tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Özellikle engelli bireylerimize sunulan maddi imkânlar ekonomik olarak velilerimizi rahatlatmaktadır.
Sosyolojik	Hizmet verdiğimiz bölgelerinin sosyolojik olarak farklılıkları asgari düzeydedir. Bu durum kurumumuzun işlerini kolaylaştırmaktadır.
Teknolojik	Teknolojik gelişmeler özellikle iletişim kanallarının çeşitlenmesine sebep olmuştur. Buda kurumumuza ihtiyaç duyulduğunda hızlı ve etkin şekilde iletişimi sağlamıştır.
Mevzuat-Yasal	Kurumsal olarak mevzuatımız verdiğimiz hizmet ile uyumlu olup tezat durumlar yoktur. İşleyiş sorunsuz yürütülmektedir.
Ekolojik	Ekolojik olarak var olan coğrafi koşullara adapte olmuş bir yapıya sahibiz.

Tehditler

Politik	Kurumumuzun işleyişi ile bakanlığımız arasında politik anlayış birliği mevcuttur. Fakat merkezde belirlenen, taşrada uygulanmak istenen politika merkezden uzaklaştıkça uygulamada bazen aksaklıklar ortaya çıkmaktadır.
Ekonomik	Kurumumuzun ekonomik olarak tehdit olan durum yoktur.
Sosyolojik	Toplumsal olarak engelli bireylere olumsuz tutum içinde olmayan bir yapıya sahibiz.
Teknolojik	Kurumumuzun yapısı gereği teknolojik değişimler ve gelişmelerin olumsuz etkisi bulunmamaktadır aksine işleyişimiz olumlu etkilenmektedir.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatımızın ilgili kurumlar tarafından tam olarak bilinmemesi bazen aksaklıkların oluşmasına sebep olmaktadır.
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Kurumumuzun Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin kullanımına uygunluğu.	Uygun ölçme araçlarını kullanarak yönlendirme.	Özel Eğitim ve Rehberlik konusunda bireylerle kurumsal iletişimin sağlanmış olması.
Kurumumuz özel gereksinimli bireylerin okullara erişimi noktasında gerekli tanılama, değerlendirme ve yönlendirme faaliyetleri ile hayat eğitime erişimde üzerine düşen görevi yerine getirmektedir.	Performans ölçütlerine uygun değerlendirme.	Kurumumuzun temel ilkesinin, hizmet alan kesimin memnun ayrılması olması.
Kademe değişikliklerinde öğrencinin durumuna uygun eğitim kurumuna yönlendirilmesinin yapılması.	Engelli bireyin değerlendirilmesinde veli ve öğretmen ve paydaşların görüşlerinin dikkate alınması.	Bina ve Yerleşke durumumuzun Engelli bireylerin ulaşımına ve kullanımına uygun olması
	Engelli bireylerin seviyelerine uygun sınıflara yönlendirilmeleri.	Donanım olarak eksikliğimiz bulunmamaktadır.
		Temizlik ve Hijyen kriterlere uygundur.
		İş Güvenliği konusunda kurumumuzun yüksek tehlikeli risk grubunda değildir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kurumumuz Eğitim ve Öğretim Kurumu olamamakla birlikte Engelli bireylerin ve Rehberlik bölümüne ihtiyaç duyan herkesin kullanımına açık olup hizmette aksaklık yoktur.
2	Rehberlik bölümümüz okulların rehberlik ihtiyaçları dahil sorumluluk alanı içerisinde ihtiyaç duyulan rehberlik hizmetlerini yürütmektedir.
3	Özel ihtiyaçları bulunan bireylerimizin tespit edilerek, tanılama, değerlendirme ve yönlendirmesinin yapılması
4	Kademe değişikliklerinde Özel gereksinimli öğrencilerin uygun eğitim kurumuna

yonlendirilmesi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okullarımızın Eğitim ve Öğretimde kalitenin artırılmasında paydaş olarak bize düşen Özel eğitim Öğrencilerinin uygun eğitim kurumuna yönlendirmesi.
2	Engelli bireylere uygun tanılama ve değerlendirme araç gereçler kullanılmaktadır.
3	Okulların Rehberlik servislerinin ile iletişim halinde olunması kaliteyi artırmaktadır.
4	Rehberlik servisi bulunmaya okullara rehberlik hizmetleri sunulmakta olup personel görevlendirilmesi yapılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumumuz, diğer kurumlar ve hizmet alanlar ile iletişim kanalları sürekli açık olup ulaşılamaması söz konusu değildir.
2	Kurum olarak temel amaçlarımızdan biri bizden memnun ayrılmalarıdır. Tüm çalışanlar olarak bu ilkeyi gerçekleştirmek için gayret edilmektedir.
3	Kurum binamız Engelli bireylerimizin kullanımına bazı eksiklerin olmasına rağmen uygundur. Onların değerlendirme ve yönlendirilmelerine engel teşkil edecek olumsuz bir durum yoktur.
4	Kurum yerleşkesi Ereğli'nin merkezinde bulunmakta olup ulaşılabilirliği yüksektir. Ereğli'nin her mahallesinden bir dolmuş ile ulaşımı sağlanabilmektedir.
5	Kurumsal kapasitemizin kullanımı için gerekli olan donanım mevcuttur. Donanım eksiklerimiz bulunmamaktadır.
6	Temizlik ve Hijyen kriterlere uygundur.
7	Kurumumuz yüksek tehlikesi olan risk bulunmamaktadır. Gerekli tedbirler alınmaktadır.

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Değişimin sürekli olduğu dünyamızda eğitimimizin önemli bir yönü olan Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ile Özel Eğitim Hizmetleri alanlarını ilçemiz ve çalışma bölgemiz bulunan ilçelerde eğitimin içinde etkili bir duruma getirerek eğitimde kaliteyi artırmak. Çağı yakalamış, topluma faydalı bireylerin ve bölge insanımızın hizmetlerimizden en iyi seviyede yararlanması imkânını sunmaktır.

VİZYONUMUZ

Özel Eğitim ve Rehberlik alanında lider bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bireylerin hak ve hukuklarına saygılı, ayırım yapmaksızın, herkesi kapsayacak bir anlayışla güçlü bir iletişim kurarak kaliteli hizmet sunmaktır.
- 2) Bireylerin değerli bir varlık olduğunu bilip, bireysel farklılıkları önemseyerek işbirliği içerisinde onların gelişimlerini sağlamak için fırsat vermek.
- 3) Özel gereksinimli birey ve ailelerin onurlarına saygılı, hiçbir ayrımcılık gözetmeyen, pozitif hukuk kuralları içerisinde eşit yaşam koşullarına sahip olmalarını sağlamak
- 4) Alanında gerekli yeterliliğe sahip öğretmen kadromuz olması.
- 5) Kurumumuza gelen bireylere ihtiyaçları doğrultusunda hizmet sunulması.
- 6) Hedefimizin kurumumuzdan hizmet alan bireylerin memnun ayrılması.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Özel gereksinimli bireylerin özelliklerine uygun eğitimine erişimini sağlamak, kanun ve yönetmeliklerin kurumumuza verdiği yetkiye dayanarak tanılama değerlendirme faaliyetlerini gerçekleştirip eğitimde kaliteyi yükseltmeye çalışmak. Özel gereksinimli bireylerin Anayasal Hakları olan Eğitim hakkını sağlamak için gerekli tedbirleri almak. Dezavantajlı çocukları eğitim sistemine dahil edecek çalışmaların okul rehberlik servisleri ile

koordineli olarak yürütülmesi. Rehberlik faaliyetleri içerisinde kapsayıcı eğitimin sağlanması için okullarımıza gerekli hizmet içi eğitim sağlamaktır.

Stratejik Amaç 1:

Tüm özel gereksinimli bireylerin kişisel özelliklerine uygun şartlarda okullara erişimini sağlamak ve eğitim öğretimini tamamlamasını amacımızdır.

Stratejik Hedef 1.1. Hizmet bölgemizdeki tüm özel gereksinimli bireylerin, tanılama ve değerlendirilmesi yapılarak, onlara en uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Okullara yönlendirilmesi yapılan özel gereksinimli öğrencilerin uygun eğitim kademelerine eğitim öğretimlerini tamamlamasını için takibinin yapılması.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul çağında olan engelli bireylerin okullaşma oranı.	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.2	Özel gereksinimli öğrencilerin tanılama ve değerlendirme oranı.	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2.1	Özel gereksinimli öğrencilerin kademe değişikliklerinin takip edilmesi.	200					

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Okullarda özel gereksinimli bireylerin tarama yapılarak tespit edilmesi.	RAM Personeli	Sene boyunca
1.1.2	Özel gereksinimli bireylerin uygun araç gereçlerle tanılanma ve değerlendirilmesinin yapılması.	RAM Personeli	Sene boyunca
1.1.3	Özel gereksinimli bireylerin en uygun eğitim kararlarının verilmesi.	RAM Personeli	Sene boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretim faaliyeti yürüten kurumlarımıza yardımcı kurum niteliği taşıyan Rehberlik ve Araştırma Merkezi, okullarımızda eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için üzerine düşen görevleri yerine getirmektedir. Okullarımızda Özel gereksinimli bireylerin tespit edilmesi ve uygun eğitim kurumlarına yönlendirilmesi, istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik, eğitsel rehberlik, kişisel rehberlik ve danışmanlık tedbiri kararlarının uygulanması, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması yönelik çalışmalarımızdır.

Stratejik Amaç 2:

Sorumluluk bölgemizdeki özel eğitim ve rehberlik hizmet alanlarındaki verimliliği artırmak.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Kurumumuz Rehberlik Bölümü, mesleki rehberlik, eğitsel rehberlik ve kişisel rehberlik alanlarında okullarımızda faaliyetler yürütmesi.

Stratejik Hedef 2.2. Kurumumuz Özel Eğitim Bölümü tüm okullarımıza sınıf ziyaretlerinde bulunması ve gerekli olan desteği sunması.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yıllar içerisinde okul ve rehberlik servisi yapılan ziyaretler.	92	Tüm Okullar	Tüm Okullar	Tüm Okullar	Tüm Okullar	Tüm Okullar
PG.2.1.2	Yapılan Kişisel rehberlik hizmetleri.	357	İhtiyaç duyan tüm kurumlar ve bireylere hizmet edilecektir.				
PG.2.1.3	Eğitsel rehberlik hizmetleri	56					
PG.2.1.4	Mesleki rehberlik hizmetleri	671					
PG.2.1.5	Sınavlar hakkında bilgi verme	117					
PG.2.1.6	Üst öğrenim kurumları hakkında bilgi verme	82					
PG.2.1.7	Tercih danışmanlığı kapsamında sunulan hizmet	587					

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Okul ziyaretleri	Rehberlik Bölümü	Yıl boyu
2.1.2	Kişisel rehberlik faaliyeti	Rehberlik Bölümü	Yıl boyu
2.1.3	Eğitsel rehberlik faaliyeti	Rehberlik Bölümü	Yıl boyu
2.1.4	Mesleki rehberlik faaliyeti	Rehberlik Bölümü	Yıl boyu
2.1.5	Sınav bilgilendirmeleri	Rehberlik Bölümü	Yıl boyu
2.1.6	Okul bilgilendirmeleri	Rehberlik Bölümü	Yıl boyu
2.1.7	Tercih danışmanlığı hizmetleri	Rehberlik Bölümü	Yıl boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Kurumumuzda gerçekleştirilen Tercih Danışmanlığı hizmeti.	1500	1700	1900	2000	2100	2150
PG.2.2.2	Bir üst kademe okul bilgilendirmesinin yapılması	82	200	500	700	850	1000

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.	Rehberlik Bölümü	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumumuz özel gereksinimli bireylerin ve ailelerinin, rehberliğe ihtiyaç duyanların okullarımızın ve diğer kurumlarımızın ihtiyaç duyduğunda hizmet aldığı bir kurumdur. Kurumumuzun tüm iletişim kanalları açık olmakla birlikte yönetim olarak iletişimin açık olmasını temel hedef olarak benimsemiştir. Kurum binamız zemin kat ile birlikte dört kattan oluşmaktadır. 1. Kat özel eğitim bölümü, 2. Kat idari kat 3. Kat ise rehberlik bölümü olarak hizmet vermektedir. Kurum binamız amaçlarımızı gerçekleştirmeye uygundur. Donanım ihtiyacımız bulunmamaktadır. Fakat Özel Eğitim bölümümüzün 1. Katta olması Özellikle fiziksel engelli bireylerimizin ulaşımı açısından zorluk yaşanmaktadır. Kurum binamızın yapısı gereği asansör ve engelli rampası kurulamamaktadır. Kurum olarak Özel Eğitim Bölümünün zemin kata taşınması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Kurumumuz temizlik ve sağlığa uygunluk anlamında günlük temizlikleri yapılmakta olup kontrolü sağlanmaktadır. Binamız iş güvenliği kriterlerine uygun denetimleri yapılmaktadır. Yüksek risk oluşturan tehditler bulunmamaktadır. Bina yerleşke alanımız ise çarşı merkezindedir, bir dolmuş ile Ereğlilin her mahallesinden ulaşımı saklanabilmektedir.

Stratejik Amaç 3:

Kurum binamızın Zemin Katının fiziki ve donanım altyapısını oluşturarak engelli bireylerin kullanımına hazır hale getirmek ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Bu yıl içerisinde Özel Eğitim Bölümünün zemin kata taşınması ve ulaşılabilirliği artırma çalışmalarının yapılması.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut Durum	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Özel Eğitim Bölümüne Engelli Bireylerimizin ulaşmasındaki tüm engellerin ortadan kaldırılması.	Giriş çıkışların merdiven ile sağlanması	Kurum binamızın engelli bireylerimizin kolaylıkla ulaşabileceği bir yapıya kavuşturulması.				

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Özel Eğitim Bölümünün zemin kata gerekli donanımlar sağlanarak taşınması.	Kurum İdaresi	2019

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30 bin	35 bin	40 bin	45 bin	45 bin	195 bin
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	100 bin	0	0	0	0	100 bin
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						295 bin

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: Öğretmen Anket Formları